



Oslo

# Strategisk Plan

Skullerud skole  
2024



## Innhold

<b>Oppsummering Strategisk plan .....</b>	<b>4</b>
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	12

## Skullerud skole

### Skolens profil

På Skullerud skole skal elevene oppleve å ha et godt skolemiljø og trygge, rause voksne. De voksne skal gjennom holdninger og handlinger vise at de setter krav, men også gir støtte til den enkelte elev. Elevene skal oppleve voksne som bryr seg, og som vil den enkelte vel. De skal oppleve å bli hørt, at de får medvirke og bli gitt muligheten til å ta gode valg, både faglig og sosialt

Elevene på Skullerud skal i løpet av ungdomsskolen utvikle sine grunnleggende ferdigheter, oppleve mestring og faglig progresjon. Målet er at den enkelte skal gjennomføre og bestå videregående opplæring. De skal utvikle nysgjerrighet, skaperglede og kritisk tenking. Dette vil legge et godt grunnlag for å mestre videre liv.

Elevene skal trenes opp til å ta ansvar for egne handlinger. Gjennom systematisk arbeid i sosiale ferdigheter skal elevene få opplæring i, og forståelse for, empati, inkludering og samarbeid. Gjennom dette utvikles respekt for andre menneskers holdninger, meninger og bakgrunn.



## Oppsummering Strategisk plan

På Skullerud skole er trygghet og trivsel sentrale satsningsområder. Gode læringsfremmende aktiviteter, bevisst arbeid med relasjoner på alle plan og et positivt elev- og menneskesyn står sentralt i vårt arbeid. Vi skal sammen sørge for at elevene opplever voksne som bryr seg om dem, og som støtter dem både sosialt og faglig. Videreutvikling av profesjonsfelleskapet og felles arbeid med læreplanen vil få stor plass i fellestid og utviklingsarbeid.

Elevene skal rustes og forberedes til videregående opplæring. Det er derfor viktig for skolen å ha et systematisk arbeid med skolemiljøet og de grunnleggende ferdighetene. Elevenes rapportering av opplevd mestring, motivasjon og trivsel er viktige indikatorer på dette. Økt motivasjon øker trivsel og positivt skolemiljø. Dette gir økte muligheter for elevene til å realisere sitt læringspotensiale.

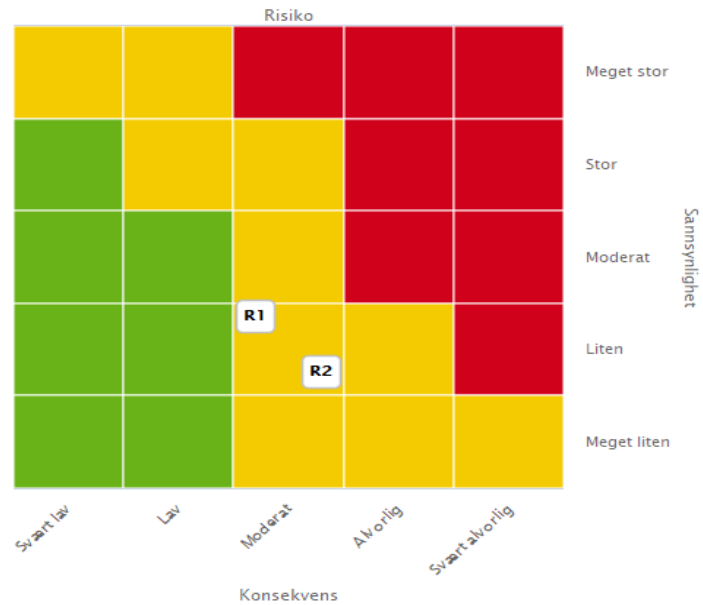
Vi er opptatt av god oppfølging av den enkelte elev, og samarbeider tett med bydelen og andre instanser utenfor skolen. Sammen med aktive foreldre er de viktige støttespillere for å oppnå målsetningen om en god, trygg og inkluderende skole.

Skolens strategiske plan er utarbeidet i samarbeid mellom ansatte og skolens ledergruppe. Tiltakene er laget på bakgrunn av observasjoner, analyse og resultater. Ansatte har oppdrag å følge opp tiltakene i teamene sine. Slik greier skolen å få strategisk plan til å være et levende dokument som brukes aktivt gjennom året. Rektor er bevisst på at dette er skolens styringsdokument. Skolens budsjett avspeiler hva som er våre satsinger gjennom 2024.

Strategisk plan og budsjett er vedtatt av i skolens driftsstyre, januar 2024.

Skullerud skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



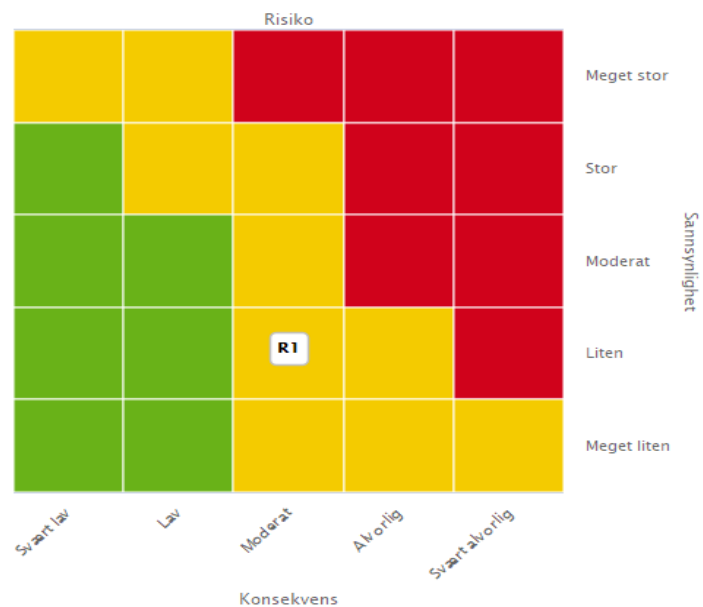
- R1 Risiko for at lærere på Skullerud ikke gir systematisk opplæring i grunnleggende ferdigheter.
- R2 Risiko for at skolen ikke kartlegger og analyserer elevenes faglige kunnskaper og ferdigheter godt nok ved overgangen fra 7.-8. trinn.

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at lærere på Skullerud ikke gir systematisk opplæring i grunnleggende ferdigheter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lese-skrive og regnekurs for elever med lavt mestringsnivå på 8. og 9. trinn.</li> <li>-Fokus på lese- og skrivestrategier i alle fag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i lesing, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn</li> <li>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn</li> <li>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8,0 %</li> <li>-8,0 %</li> <li>10,0 %</li> </ul>	
Risiko for at skolen ikke kartlegger og analyserer elevenes faglige kunnskaper og ferdigheter godt nok ved overgangen fra 7.-8. trinn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gode kartlegginger i starten på 8. trinn.</li> <li>-Videreutvikle rutinene for informasjonsoverføring fra barneskolene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn</li> <li>Nasjonal prøve i regning, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8,0 %</li> <li>10,0 %</li> </ul>	

Skullerud skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



R1 Risiko for at skolens opplæring og vurderingspraksis preges for lite av føringene i LK20, og derfor hindrer utvikling av nysgjerrighet, skaperglede og kritisk tenking.

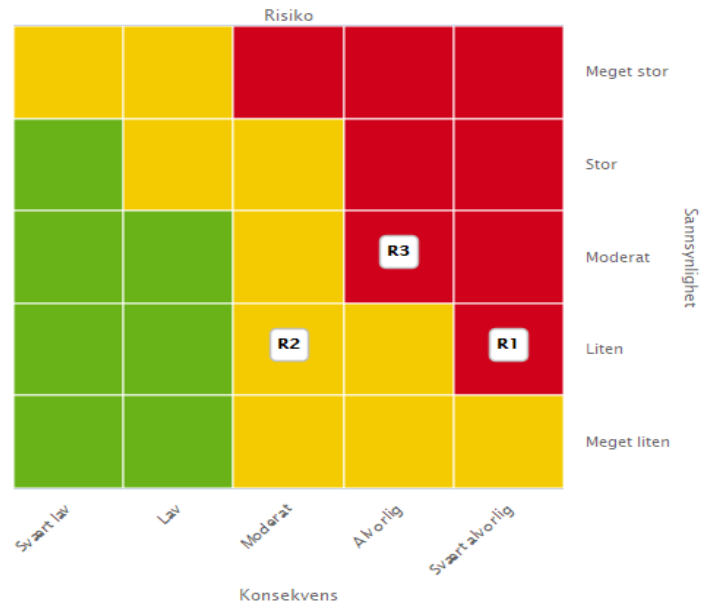
## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at skolens opplæring og vurderingspraksis preges for lite av føringene i LK20, og derfor hindrer utvikling av nysgjerrighet, skaperglede og kritisk tenking.	<p>-Jobbe med elevenes begrepsforståelse, slik at de får større mulighet til å se sammenheng mellom fag.</p> <p>-Styrke forståelsen av kompetansebegrepet hos ansatte og elever, jfr LK20Jobbe for å utvikle gode faglige og tverrfaglige/flerfaglige opplegg.</p> <p>-Mer bruk av fellestid til fagsamarbeid og videreutvikling av profesjonsfelleskapet.</p> <p>-Kvalitetssikre at fysiske og digitale læremidler er i tråd med føringene i LK20.</p>	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,9	
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	
		Grunnskolepoeng	43,0	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0 %	
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	75,0 %	
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	88,0 %	
		Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		
		Mestring (Elevundersøkelsen)	89,0 %	
Mestringstro (Faktor 2)	4,5			
Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)				



Skullerud skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



- R1 Risiko for at skolen ikke jobber systematisk med å fange opp bekymringsfullt fravær.
- R2 Risiko for at skolen har mangelfull rådgivning og veiledning gjennom skoleløpet
- R3 Risiko for at skolen har mangelfulle rutiner og systemer for tilpasset opplæring.

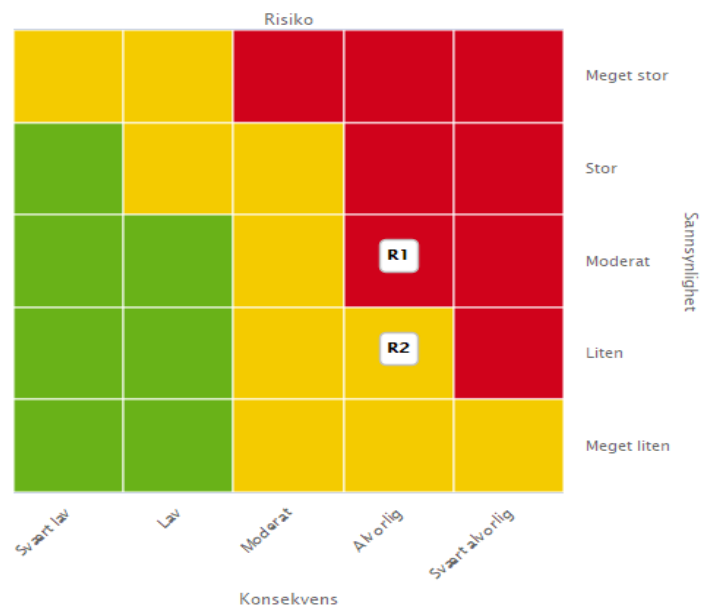
## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at skolen ikke jobber systematisk med å fange opp bekymringsfullt fravær.	<p>-Aktiv bruk av "fraværstrappa" - tiltakstrapp for bekymringsfullt fravær.</p> <p>-Trinnleder sørger for at elevfravær er på agendaen annenhver uke på teamtid.</p> <p>-Rådgiver innhenter informasjon om bekymringsfullt fravær annenhver uke.</p>	<p>Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)</p> <p>Elevfravær 10. trinn</p> <p>Elevfravær 8. trinn</p> <p>Elevfravær 9. trinn</p> <p>Elevfravær grunnskolen</p> <p>Grunnskolepoeng</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</p> <p>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p>	<p>3,5 %</p> <p>2,8 %</p> <p>3,5 %</p> <p>3,5 %</p> <p>43,0</p> <p>80,0 %</p> <p>0,0 %</p> <p>88,0 %</p> <p>88,0 %</p>	
Risiko for at skolen har mangelfull rådgivning og veiledning gjennom skoleløpet	<p>-Tydelig ansvarsfordeling, plan og rådgiving på 10. trinn.</p> <p>-Felles forståelse, kursing og opplegg knyttet til UDV-UDV-årshjul.</p> <p>-Likeverdig fokus på både studiespesialisering og yrkesfag i UDV-undervisningen.</p>	<p>Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)</p> <p>Elevfravær 10. trinn</p> <p>Elevfravær 8. trinn</p> <p>Elevfravær 9. trinn</p> <p>Grunnskolepoeng</p> <p>Mestring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)</p> <p>Trivsel (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p>	<p>3,5 %</p> <p>2,8 %</p> <p>3,5 %</p> <p>43,0</p> <p>89,0 %</p> <p>75,0 %</p> <p>88,0 %</p> <p>95,0 %</p> <p>88,0 %</p>	
Risiko for at skolen har mangelfulle rutiner og systemer for tilpasset opplæring.	<p>-Sikre at alle trinnets lærere har relevant informasjon om elever med behov for/krav på tilpasninger/tilrettelegging. Fast på agendaen til teammøtene en gang i måneden.</p> <p>-Sikre at også elever uten IOP får tilpasninger etter faglig nivå og behov.</p> <p>-Systematisk arbeid med å sette sammen kortvarige grupper på tvers av klassene på trinnet etter kartlegging og analyse av faglige behov.</p>	<p>Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Grunnskolepoeng</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</p> <p>Mestring (Elevundersøkelsen)</p> <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Trivsel (Elevundersøkelsen)</p> <p>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)</p>	<p>85,0 %</p> <p>43,0</p> <p>80,0 %</p> <p>89,0 %</p> <p>75,0 %</p> <p>95,0 %</p> <p>88,0 %</p>	

--	--	--

Skullerud skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



- R1 Risiko for at skolen har mangelfulle rutiner for trening i sosial læring og utvikling
- R2 Risiko for at skolen har mangelfulle og uklare rutiner for å fange opp og forebygge eksempelvis mobbing, utestengelse og krenkelser.

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for at skolen har mangelfulle rutiner for trening i sosial læring og utvikling	<p>-Felles trygge rammer for håndhevelse/håndtering av uønsket atferd. Noe felles for alle trinn, annet differensiert mellom trinn.</p> <p>-Systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø, spesielt ved overgang fra barne- til ungdomsskole.</p> <p>-Skoleregler diskuteres og revideres – sikre eierskap og felles forståelse i personalet.</p> <p>-Fortsette implementering av MOT for alle trinn.</p> <p>-Sikre at voksne er aktivt til stede i elevmiljøet – inspeksjonsrutiner og regler.</p> <p>-Legge til rette for flere aktiviteter i friminuttene.</p>	Elevfravær 10. trinn	3,5 %	
		Elevfravær 8. trinn	2,8 %	
		Elevfravær 9. trinn	3,5 %	
		Grunnskolepoeng	43,0	
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	80,0 %	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	75,0 %	
		Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)	4,5	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	
		Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	4,2	
	Mestring (Elevundersøkelsen)	89,0 %		
	Rolleklarhet (Faktor 6)	4,5		
Risiko for at skolen har mangelfulle og uklare rutiner for å fange opp og forebygge eksempelvis mobbing, utestengelse og krenkelser.	<p>-Sikre felles forståelse i personalet knyttet til regelverk i Opplæringslovens §9a – eks. aktivitetsplikt og ansvarsfordeling.</p> <p>-Diskutere, evaluere og revidere plan for godt skolemiljø.</p> <p>-Sørge for regelmessige elevsamtaler med fokus på sosiale forhold.</p>	Elevfravær 10. trinn	3,5 %	
		Elevfravær 8. trinn	2,8 %	
		Elevfravær 9. trinn	3,5 %	
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	
		Rolleklarhet (Faktor 6)	4,5	
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0 %	